



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره بالینی»
ویژه دوره های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات درس:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: دوره کارآموزی پوست
نام بیمارستان / مرکز بالینی: حضرت رسول اکرم (ص)
نام بخش / گروه: پوست
مسئول آموزش: تمامی اعضای هیأت علمی بخش پوست در آموزش دانشجویان نقش دارند
طول دوره: ۲ هفته می باشد.

نکته: ضروری است هر یک از بخش های بالینی دوره پزشکی عمومی طرح دوره مربوط به برنامه آموزشی مصوب را با توجه به توانمندی های حاصل از گذراندن دوره کارآموزی / کارورزی در طرح دوره بیان نماید.

اطلاعات مدرسین دوره:

اعضاء هیأت علمی مدرس در دوره: تمامی اعضای هیأت علمی بخش پوست در آموزش دانشجویان نقش دارند
اطلاعات تماس مسئول آموزش دوره:
محل کار: بیمارستان حضرت رسول اکرم (ص)
نشانی پست الکترونیک: masoomehrohani@yahoo.com



توصیف کلی درس

(انتظار می‌رود مسئول دوره ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

رشته پوست یکی از شاخه‌های تخصصی پایه و بالینی پزشکی است که به پیشگیری، تشخیص، درمان و پیگیری بیماری‌های پوست و مو و ناخن و عوامل مؤثر بر سلامت این اعضا، مراقبت و درمان طبی و جراحی مناسب می‌پردازد.

در این رشته یک مبحث مهم آشنایی سمیولوژی ضایعات پوستی می‌باشد که در تشخیص درست و در نتیجه درمان مناسب بسیار تأثیر گذار است. نکته مهم بعدی آشنایی با علایم و سیر بیماری‌های شایع پوستی می‌باشد تا با آگاهی از علائم و نشانه‌ها در زمان مناسب بیمار به متخصص ارجاع داده شود چرا که عدم درمان مناسب در بسیاری از بیماری‌های پوستی عوارض جبران ناپذیری در ظاهر و کیفیت زندگی بیمار دارد. آشنایی با علائم، و نشانه‌های اورژانهای ضایعات پوستی بسیار مهم است تا فراگیر به عنوان پزشک عمومی بتواند به سرعت تصمیم‌گیری مناسب در زمان مواجهه با شرایط خاص را ارائه دهد. کارآموز در این بخش با توجه به علائم و شکایات شایع باید بتواند شرح حال مناسب بگیرد معاینات فیزیکی لازم را انجام دهند و تشخیص افتراقی‌های مهم را مطرح نماید و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد نماید. بتواند بیماری‌های شایع را شناسایی کند و براساس شواهد علمی و گاید لاین‌های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، درمان و همراه با آموزش به بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار براساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر مشارکت نماید.

***نکته:** جهت تکمیل این قسمت می‌توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار (Expected Learning Outcomes): در یک طبقه بندی کاربردی، اهداف آموزشی در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت، قرار می‌گیرند. اینکه دانش ما به چه میزان است؟ چه احساسی داریم و چه انجام می‌دهیم؟



در حیطه دانش که در حوزه شناختی قرار می‌گیرد، فرایندهایی مانند به یاد آوردن حقایق از طریق درک برای توانمندی حل مسئله؛ در حوزه عاطفی یا نگرش، ویژگی‌های دانشجویان و باور نگرش آنها نسبت به رشته پوست، بیماران و در حوزه مهارت یا روانی - حرکتی، مهارت‌هایی که برای یک پزشک کارآمد ضروری است، می‌باشد.

اهم فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با پیامدهای یادگیری (Know and Must Do):(Must)

نکته: برخی نکات کاربردی در انتهای چارچوب ارائه گردیده است.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

۱) آناتومی دستگاه پوست

۲) اورژانهای پوست

۳) تومورهای پوست

۴) بیماریهای بومی پوستی

۵) بیماریهای اتو ایمن پوستی

۶) بیماریهای عفونی (باکتریال-ویروس-قارچی)

۷) بیماریهای پاپولواسکواموس

۸) بیماریهای مو

۹) بیماریهای ناخن

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

هدف کلی دوره (در ۳ حیطه شناختی، نگرشی و روانی حرکتی): شناختی: آشنایی با مفاهیم پایه، علاقمندی به موضوعات آموزشی در حیطه پوست و برگزاری راندهای آموزشی دانشجو محور به منظور بهبود فرایندهای



یاددهی و یادگیری نگرشی: در موضوعات آموزشی و پژوهشی دانشجو پیش قدم می‌شود و سایر دوستان را جهت بحث در این مسائل دعوت نماید.

مهارتی: کسب توانایی برخورد با بیماران مراجعه کننده با شکایت پوست و تشخیص موارد غیر طبیعی از طبیعی و تعیت مدیریت درمانی بر اساس شرح حال گیری صحیح، التزام به اصول اخلاق پزشکی و تعهد حرفه‌ای و معاینات صحیح.

مهارت‌های توانمندی شامل :

- ۱) مهارت‌های بالینی
- ۲) مهارت‌های برقراری ارتباط
- ۳) مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ۴) ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- ۵) پیشرفت فردی و فراگیر مستمر
- ۶) تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷) مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله

اهداف اختصاصی / زیرمحوهای هر توانمندی (Core Competency):

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

اهداف دانشی core در بخش پوست بیمارستان حضرت رسول اکرم(ص)

عنوان	مکان آموزش
سیمولوژی پوست	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
خارش	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های قارچی	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
لشما نیوز	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
درماتیت‌ها	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های مو	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
اورژان‌های پوست	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
کپهر و آنژیو ادم	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
لیکن پلان - روزه	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های انگلی	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های بافت همبند	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
خال و ملانوم	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های تاولی	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
تومورهای پوست	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
پسوریازس	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
آکنه روزانه	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های باکتریال	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های ویروسی ۱	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
بیماری‌های ویروسی ۲	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست
امتحان	کلاس درس - بخش و درمانگاه پوست



بخشی از فهرست اهداف آموزشی نگرشی

بخش پوست / درمانگاه پوست	گرفتن شرح حال کامل
بخش پوست / درمانگاه پوست	معاینه فیزیکی پوست
بخش پوست / درمانگاه پوست	توصیف سمیولوژی بیماری پوستی
بخش پوست / درمانگاه پوست	بررسی حیطه تشخیص افتراق بیماری‌های پوستی
بخش پوست / درمانگاه پوست	تعیین پلن درمان بیماری‌های پوست و مو
بخش پوست / درمانگاه پوست	تعیین پلن ارجاع و روش‌های تشخیصی بیماری‌های پوست و مو

بخشی از مهارت‌های علمی بخش پوست بیمارستان حضرت رسول اکرم(ص)

درمانگاه / بخش	گرفتن شرح حال کامل
درمانگاه / بخش	بیان سیمولوژی کامل هر ضایعه پوستی
درمانگاه / بخش	توانایی معاینه کامل بیمار پوستی
درمانگاه / بخش	توانایی انجام تست‌های تشخیصی بالینی بیماری‌های مو
درمانگاه / بخش	توانایی انجام تست‌های تشخیصی بیماری‌های پوست

روش‌های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس روزانه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ☐
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی ☐
- ☐ سایر موارد نام ببرید:



رویکرد حضوری

- ☐ • سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)
- ☐ • ایفای نقش
- ☐ • یادگیری مبتنی بر تیم
- ☐ • یادگیری مبتنی بر حل مسأله (PBL)
- ☐ • یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ • استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
- ☐ • سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی جازی و حضوری به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: ۱) کلاس وارونه_ یادگیری مبتنی بر حل مسأله_ ایفای نقش

*نکته: لازم است ترجیحاً هر یک از موضوعات با مناسب‌ترین روش آموزش داده شود.

Problem-based Learning

Small group discussion

Large group discussion

Computer-assisted Learning

Role model

Lecture



وظایف و مسئولیت‌های کارآموزان/ کارورزان در دوره‌های بالینی

(انتظار می‌رود مسئول دوره ضمن ارائه توضیحاتی کلی، سیاست‌ها و ضوابط دوره را بیان کند):

- شرکت در همایش‌های آموزشی بخش شامل گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب
- حضور فعال در مباحث آموزشی دانشجویان (discussion group small) ارائه مطلب توسط خود دانشجو
- حضور فعال در راند بخش با اساتید، معرفی بیمار توسط دانشجو و تصمیم‌گیری برای بیمار
- فعالیت در بخش پوست و ویزیت بیماران با دستیاران
- فعالیت در درمانگاه پوست و ویزیت بیماران با دستیاران و اساتید
- مشاهده در اتاق عمل

روش ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: در طول دوره انجام می‌شود.
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: در انتهای دوره انجام می‌شود.

▪ روش ارزیابی کارآموز/ کارورز

(۱) شیوه ارزشیابی در موضوعات نظری به صورت کتبی و چند گزینه ای و شفاهی ساختارمند است.



۲) ارزشیابی در محیط کار براساس چک لیست می‌باشد. ارزیابی در محیط کار شامل فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه
- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک
- استفاده از Mini-CEX، DOPS، Global rating from و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

۳) شیوه ارزشیابی در موضوعات عملی به صورت آزمون OSCE می‌باشد.

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو

۱- امتحان آسکی	۴ نمره
۲- امتحان کتبی (پایان دوره)	۱۴ نمره
۳- ارزشیابی تکوینی در طول دوره	۲ نمره
۴- غیبت غیر موجه	هر غیبت (۵، ۰ نمره منفی دارد)
	۲۰ نمره

▪ سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی کارآموز/ کارورز
(می‌تواند به صورت جدول ارائه گردد).

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: درسنامه جامع پوست

ب) مقالات: استفاده از UpToDate - مقالات کنگره ها (ESHRE)

ج) منابع برای مطالعه بیشتر: هبیف - بولونیا

برنامه زمانبندی هفتگی دوره کارآموزی / کارورزی

جدول زیر با دقت و طبق برنامه کلی دوره با تفکیک هر یک از مدرسین می تواند تکمیل گردد (در صورت نیاز تعداد ردیف ها و ستون ها افزایش یابد)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
فعالیت های یادگیری در صورت وجود بیمار بستری	راند بخش با رزیدنت ها ۸:۳۰-۷:۳۰	راند بخش با رزیدنت ها ۸:۳۰-۷:۳۰	راند بالینی بخش با رزیدنت ها ۸:۳۰-۷:۳۰	راند بالینی بخش با رزیدنت ها ۸:۳۰-۷:۳۰	راند بالینی بخش ۸:۳۰-۷:۳۰	درس نظری براساس سناریو
تکالیف و وظایف کارآموز / کارورز	حضور با موقع در مورنینگ و کلاس درس	حضور به موقع در درمانگاه پوست همکاری در گرفتن شرح حال بیماران	ارائه شرح براساس Clinical reasoning و تشخیص افتراقی های مناسب			
مسئول آموزش فعالیت	اساتید محترم بخش پوست	اساتید محترم بخش پوست	اساتید محترم بخش پوست	اساتید محترم بخش پوست	اساتید محترم بخش پوست	اساتید محترم بخش پوست
زمان انجام فعالیت (تاریخ و ساعت)	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸	آموزش در درمانگاه / کلاس درس ۱۲-۸
امکانات آموزشی مورد نیاز	کامپیوتر	کامپیوتر	کامپیوتر			
محل انجام فعالیت	کلاس درس درمانگاه	کلاس درس درمانگاه	کلاس درس درمانگاه	کلاس درس درمانگاه	کلاس درس درمانگاه	کلاس درس درمانگاه

نکته: فعالیت های یادگیری مانند راند بالینی، آموزش درمانگاهی، گزارش صبحگاهی، ارائه مورد بیماری (CPC) و سایر موارد می باشند.